

# INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. 2 - Bologna  
a.s. 2020/2021

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Educazione Civica diviene insegnamento specifico, con valutazione propria, da intendersi come "matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio".

## SCUOLA DELL'INFANZIA "ALBERTAZZI"

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia, trasversale a tutti i campi d'esperienza, prevede l'introduzione di iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile ed il progressivo avvicinamento ai contenuti della Carta Costituzionale.

Attraverso il gioco, strumento principe nei bambini per l'apprendimento e per lo sviluppo di competenze indispensabili per la vita di tutti i giorni, ed attività educative e didattiche quali letture, laboratori grafico-pittorici, osservazioni dirette dell'ambiente circostante, ecc., l'alunno verrà introdotto a temi quali: la sostenibilità ambientale, la cura e il rispetto di sé e degli altri, la cooperazione e la solidarietà, l'importanza del rispetto delle regole.

## SCUOLE PRIMARIE "ALBERTAZZI", "DE' VIGRI", "DRUSIANI"

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe; **l'orario dedicato a questo insegnamento è pari a 33 ore per ciascun anno di corso.** Come si evince dalla Legge, il docente coordinatore proporrà per ogni alunno un giudizio descrittivo da riportare nel documento di valutazione.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato e delle Regioni, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale; rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici ...), solidarietà.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali che consentono l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ma che espongono a rischi e insidie.

Per i Traguardi per lo sviluppo delle competenze si rimanda al Curricolo verticale "Competenza digitale" e "Competenze sociali e civiche".

I **contenuti** di Educazione Civica risulteranno dalla somma dei contenuti disciplinari selezionati da ciascun team sulla base delle tematiche concordate per classi parallele.

La scansione temporale sarà decisa da ciascun team.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ZANOTTI"

Come si evince dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** diffuse dal MIUR, ciascun C.d.C. ha l'obbligo di sviluppare un **pacchetto orario minimo di 33 ore** in un anno, articolato fra **discipline diverse**.

Di seguito la distribuzione oraria disciplinare annuale per Consiglio di classe.

Disciplina	Ore	Ore cumulate
Lettere	7 h	7 h
Matematica-Scienze	5 h	12 h
Inglese	4 h	16 h
Spagnolo	3 h	19 h
Tecnologia	3 h	22 h
Arte	3 h	25 h
Musica	3 h	28 h
Educazione fisica	3 h	31 h
Religione/Alternativa	2 h	33 h

**Totale ore: 33**

La normativa prevede l'istituzione di un **coordinatore di Educazione civica**, nominato dal C.d.C., non necessariamente coincidente con la figura del Coordinatore di classe, i cui compiti sono:

- elaborare in sede di C.d.C. la programmazione annuale;
- coordinare le attività effettivamente svolte;
- elaborare la relazione finale;
- proporre il voto intermedio e finale da votare in sede di C.d.C.

Infatti l'Educazione Civica rientra tra gli insegnamenti disciplinari la cui valutazione è necessaria per il superamento dell'anno scolastico svolto, quindi concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Come si evince dalle Linee guida:

"Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. "

Per quanto riguarda i **contenuti**, le Linee guida indicano **tre nuclei concettuali**, suggerendo alcune tematiche da poter sviluppare.

### 1. **COSTITUZIONE:**

**diritto**, nazionale e internazionale, con la conoscenza dell'ordinamento dello Stato (conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale), delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;

**legalità** come rispetto delle leggi quali regole comuni (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);

**solidarietà**.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:**

**educazione ambientale**, educazione alla salute (*i docenti Zanotti propongono di sviluppare parte del pacchetto orario sul tema prevenzione Covid già in fase di accoglienza*).

**conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile;

**sicurezza**: *i docenti Zanotti propongono di sviluppare parte del pacchetto orario sul tema prevenzione-rischi sicurezza a scuola già in fase di accoglienza.*

### **3. CITTADINANZA DIGITALE:**

capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, tenendo presente rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta.

All'interno di ciascun C.d.C. ci sarà un'organizzazione disciplinare e interdisciplinare di nuclei concettuali e tematiche, da concordare in base alle classi e alla programmazione dei singoli docenti.

Come si evince dalle Linee guida:

"Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto".

Si riporta l'**Allegato B** alle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*.

## **Allegato B**

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nel triennio si propongono i seguenti:

- traguardi delle competenze;
- obiettivi di apprendimento;
- obiettivi minimi.

I contenuti di Educazione Civica risulteranno dalla somma dei contenuti disciplinari selezionati da ciascun c.d.c. sulla base delle tematiche concordate per classi parallele.

La scansione temporale sarà decisa da ciascun c.d.c..

## **CLASSE PRIMA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della convivenza civile, a partire dalla comunità scolastica.

Sa prendersi cura di sé, rispetta la comunità e l'ambiente.

Riflette su temi di cittadinanza partendo dall'analisi di avvenimenti personali e propri della comunità scolastica in cui vive.

Comprende la differenza tra Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Comprende il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Conosce semplici aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con le tematiche di cittadinanza studiate nelle diverse discipline.

È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente.

È in grado di comprendere il concetto di dato ed è consapevole della circolazione di informazioni errate.

È consapevole dei rischi della rete e sa quali comportamenti essenziali assumere per difendersi.

Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze civiche acquisite operando semplici collegamenti.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **Uso delle fonti**

Leggere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, giornalistiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.

#### **Organizzazione delle informazioni**

Selezionare e organizzare, guidato dal docente, le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

#### **Strumenti concettuali**

Conoscere in modo essenziale alcune tematiche relative ai nuclei concettuali Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Usare le conoscenze apprese per comprendere alcune tematiche disciplinari sviluppate in Educazione civica.

#### **Produzione scritta e orale**

Produrre semplici testi, anche digitali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

USO DELLE FONTI: ricavare informazioni da alcune immagini e semplici didascalie.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: conoscere e usare, anche guidato dall'insegnante, alcune fonti di informazione.

STRUMENTI CONCETTUALI: 1. organizzare, guidato, le conoscenze acquisite in semplici schemi. 2. Individuare, guidato, analogie e differenze fra situazioni diverse.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: produrre, anche guidato, semplici testi e schemi, anche in formato digitale, per esporre le conoscenze civiche studiate.

## **CLASSE SECONDA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della convivenza civile, consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni.

Riflette su temi di cittadinanza attraverso l'analisi di avvenimenti di portata nazionale e internazionale.

Conosce il significato di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio culturale, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche.

È in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

È consapevole dei rischi della rete e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze civiche acquisite operando collegamenti e semplici argomentazioni.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

#### **Uso delle fonti**

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, giornalistiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

#### **Organizzazione delle informazioni**

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

#### **Strumenti concettuali**

Conoscere alcune tematiche relative ai nuclei concettuali Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Usare le conoscenze apprese per comprendere alcune tematiche disciplinari sviluppate in Educazione civica.

#### **Produzione scritta e orale**

Produrre testi, anche digitali e multimediali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

### **OBIETTIVI MINIMI**

USO DELLE FONTI: ricavare informazioni da alcune immagini e semplici didascalie.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: conoscere e usare, anche guidato dall'insegnante, alcune fonti di informazione.

STRUMENTI CONCETTUALI: 1. organizzare, guidato, le conoscenze acquisite in semplici schemi. 2. Individuare, guidato, analogie e differenze fra situazioni diverse.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: produrre, anche guidato, semplici testi e schemi per esporre le conoscenze civiche studiate.

## **CLASSE TERZA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO**

(Si riporta integralmente quanto scritto nell'Allegato B alle Linee guida citate)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Esponde oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze di educazione civica acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **Uso delle fonti**

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, giornalistiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

## **Organizzazione delle informazioni**

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  
Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.  
Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

## **Strumenti concettuali**

Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali di educazione civica, partendo dal contesto nazionale per giungere a realtà internazionali.  
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  
Usare le conoscenze apprese per sviluppare senso critico ed opinioni personali su temi di convivenza civile, in un maturo confronto con gli altri.

## **Produzione scritta e orale**

Produrre testi, anche digitali e multimediali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.  
Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

## **OBIETTIVI MINIMI**

USO DELLE FONTI: ricavare da alcune immagini informazioni su temi di cittadinanza.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: conoscere e usare, anche guidato dall'insegnante, alcune fonti di informazione.

STRUMENTI CONCETTUALI: 1. organizzare, guidato, le conoscenze acquisite in semplici schemi; 2. Individuare, guidato, analogie e differenze fra situazioni diverse per collocazione geografica e temporale.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: produrre, anche guidato, semplici testi e schemi per esporre le conoscenze civiche studiate e operare semplici collegamenti con altre discipline in prospettiva del colloquio d'esame.