

***Istituto Comprensivo 2 - Bologna***

***Progettazione del***

## ***PIANO SCOLASTICO***

***per la Didattica Integrata (DDI) sulla base delle LINEE GUIDA  
con riferimento all'OM 8 aprile 2020 per studenti fragili***

***Integrazione del PTOF***

***a.s. 2020/2021***

## ***Programmazione Didattica di Emergenza ZANOTTI con riferimento all'OM 8 aprile 2020 per studenti fragili***

La scuola è consapevole che, con le misure di sicurezza in atto, dovrà forzatamente ridimensionare le consuete attività laboratoriali e extracurricolari. Permane inoltre la necessità di programmare, preventivamente, modelli e strumenti di didattica di emergenza (DdE).

**In tale contesto si decide che le singole aree disciplinari adegueranno la progettazione didattica, snellendo e razionalizzando gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico.** I docenti delle singole aree provvedono quindi a calendarizzare gli interventi proposti.

Particolare **attenzione** verrà dedicata **agli alunni con disabilità** così come ai discenti con bisogni educativi speciali non certificati. **Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato e Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. le scuole potranno fare ricorso, per gli studenti fragili, alla didattica digitale integrata o all'istruzione domiciliare.** Nei casi di disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza dell'alunno in classe a causa di particolari situazioni emotive, le scuole potranno adottare forme organizzative idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza delle lezioni. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Alla luce di ciò si prevede di **operare una ricognizione**, già dalle prime giornate in presenza, **delle criticità ancora esistenti nelle famiglie degli alunni in termini di disponibilità di device e di connessione**. E di incaricare la scuola e le Istituzioni nella risoluzione delle problematiche rilevate.

Altresì necessari saranno **momenti di formazione/aggiornamento dei docenti** sui mezzi utilizzati per la didattica di emergenza.

La scuola, pur considerando necessaria l'implementazione di una piattaforma "pubblica" di gestione dei dati, intende garantire, in assenza di interventi legislativi in tal senso, le esperienze didattiche già sperimentate uniformando i mezzi per la realizzazione della didattica integrata di emergenza nella scuola con i seguenti strumenti:

### **STRUMENTI FUNZIONI**

**Si precisa, in premessa, che le attività potranno essere sincrone e asincrone nel rispetto della libertà di insegnamento e delle effettive disponibilità dei device da parte di tutti gli alunni interessati.**

**1. Registro elettronico NUVOLA** – per una tracciabilità dell'operato del docente

**2. Applicazione Meet di G Suite for education** – per Attività didattica in modalità sincrona

L'incontro mediato da Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario. **Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 12:00, seguendo la successione**

**delle discipline prevista da un orario dedicato.** Si evidenzia la necessità di non superare i 50 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di dieci minuti tra una videoconferenza e l'altra. Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze saranno programmate sulla base delle linee guida del 6/08/2020 e della delibera di collegio unitario IC2Bo di Maggio 2020 al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale.

### **3. Applicazione Classroom di G Suite for education-** per Attività didattica in modalità asincrona

L'applicazione Classroom, integrata con il registro elettronico, sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali. I docenti provvederanno a fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando opportune verifiche e favorendo forme di autovalutazione e di valutazione formativa. Gli stessi docenti avranno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio consiglio di classe, un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

### **4. E-mail e chat di gruppo - da usare solo per *feedback* rapidi ed immediati**

#### **VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DIDATTICA DI EMERGENZA**

La verifica dell'andamento della DdE verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione e comunque nel rispetto delle effettive possibilità di contesto e di collegamento di tutti gli alunni.

#### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI - STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da sostanziali valorizzazioni del lavoro svolto, dalle indicazioni necessarie sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

#### **STRUMENTI**

Prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.

Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in Meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google all'interno di classroom oppure mediante invio di materiale multimediale)

Compiti autentici o di realtà da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza.

L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità (sincrona o asincrona) della prova assegnata. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file (esempio cartelle Drive associate a classroom).

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo del PDP approvati di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.

#### **MODALITA'**

La valutazione delle prove (il prodotto) seguirà i criteri di valutazione condivisi ed in uso nell'istituzione scolastica, sarà espressa in decimi ed annotata dal docente sul Registro Elettronico specificando la modalità (DdE sincrona o asincrona)

## VALUTAZIONE

La didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione allegata al presente documento e preferendo utilizzare giudizi sintetici alla valutazione decimale.

Indicatori	Livello 5	Livello 4		Livello 3	Livello 2	Livello 1
	Avanzato	Intermedio		Base	Iniziale	Parziale
Comprende, rielabora, riorganizza le conoscenze	Eccellente	Buono	Discreto	Essenziale	Parziale	Non raggiunto
Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.	Eccellente	Buono	Discreto	Essenziale	Parziale	Non raggiunto
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze	Eccellente	Buono	Discreto	Essenziale	Parziale	Non appropriato
Progetta e produce artefatti digitali creativi	Eccellente	Buono	Discreto	Essenziale	Parziale	Non appropriato
Risultati delle prove somministrate	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente
Progresso nel processo di apprendimento	Notevole	Significativo	Costante	Essenziale	Limitato	Assente

Comportamento						
Entra con puntualità nell'aula virtuale	Sempre	Quasi sempre	Spesso	A volte	Raramente	Mai
Rispetta le consegne	Puntuale e scrupoloso	Attento e responsabile	Puntuale	Quasi sempre puntuale	Saltuario	Saltuario e superficiale
Si impegna nello studio, partecipa assiduamente alle attività, è responsabile nel lavoro svolto in autonomia	Intenso e costante	Costante	Regolare	Essenziale	Saltuario	Saltuario e superficiale
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono	Sempre	Quasi sempre	Spesso	A volte	Raramente	Mai
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento	Sempre	Quasi sempre	Spesso	A volte	Raramente	Mai
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.	Sempre	Quasi sempre	Spesso	A volte	Raramente	Mai
Rispetta la netiquette	Puntuale e scrupoloso	Attento e responsabile	Puntuale	Quasi sempre puntuale	Saltuario	Raramente

## Scuola Primaria

**Alla didattica digitale integrata le scuole potranno fare ricorso anche per gli studenti più fragili come da indicazioni dell'Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22**

Analisi del fabbisogno	Rilevazione dei bisogni di strumentazione tecnologica necessaria alla DDI tramite Rappresentanti dei genitori/docenti coordinatori di classe.
Programmazione didattica	Per quanto concerne l'eventuale attivazione di una DDI, i docenti hanno rimodulato la programmazione didattica individuando i nuclei fondanti di ogni disciplina al fine di porre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo d'insegnamento-apprendimento.
Strumenti da utilizzare	<p>La scuola ha individuato degli ambienti di lavoro organizzati e strutturati per supportare la DDI.</p> <p><b>Classroom</b> per</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promuovere e favorire la didattica,</li><li>- inviare materiale</li><li>- assegnare compiti</li><li>- mantenere un contatto diretto con gli alunni</li></ul> <p><b>Registro Nuvola</b> per</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inserire la presenza di compiti</li><li>- inviare comunicazioni alle famiglie</li><li>- inserire valutazioni</li><li>- registrare le presenze degli alunni</li><li>- registrare le presenze e le attività dei docenti</li></ul>
Orario delle discipline	<p>Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze saranno programmate sulla base delle Linee Guida del 6/08/2020.</p> <p>In caso di attivazione di DDI, per le classi della scuola primaria saranno attivate lezioni in modalità sincrona.</p>

Le ore di lezione in sincrono sono rimodulate come segue.

### **CLASSI PRIME**

Da lunedì al venerdì dalle 8,30 alle 16,30 per un totale di 10 ore settimanali

- Italiano: 4 ore
- Inglese: 1 ora
- Matematica: 4 ore
- Religione/attività alternative: 1 ora

### **CLASSI SECONDE**

Dal lunedì al venerdì tra le 8:30 e le 16:30 per un totale di 16 ore settimanali così ripartite:

- italiano 6 ore
- matematica 5 ore
- inglese 1 ora
- storia 1 ora
- geografia 1 ora
- scienze 1 ora
- IRC/alternativa 1 ora

### **CLASSI TERZE**

Dal lunedì al venerdì tra le 8:30 e le 16:30 per un totale di 16 ore settimanali così ripartite:

- italiano/arte 6 ore
- matematica 5 ore
- storia 1 ora
- inglese 1 ora
- scienze 1 ora
- geografia 1 ora
- religione/alternativa 1 ora

### **CLASSI QUARTE**

Dal lunedì al venerdì, tra le 8:30 e le 16:30, per un totale di 16 ore settimanali così ripartite:

- italiano/arte 6 ore
- matematica 4 ore
- inglese 2 ore
- storia 1 ora
- geografia 1 ora
- scienze 1 ora
- IRC/alternativa 1 ora

### **CLASSI QUINTE**

	<p>Dal lunedì al venerdì, tra le 8:30 e le 16:30, per un totale di 16 ore settimanali così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- italiano/arte 6 ore</li> <li>- matematica 4 ore</li> <li>- inglese 2 ore</li> <li>- storia 1 ora</li> <li>- geografia 1 ora</li> <li>- scienze 1 ora</li> <li>- IRC/alternativa 1 ora</li> </ul> <p>I docenti titolari delle discipline non presenti nella suddetta rimodulazione saranno di supporto al docente impegnato nella lezione in modalità sincrona (durante lo svolgimento delle lezioni o con preparazione di materiale, predisposizione di questionari,..) oppure svolgeranno attività di recupero in piccolo gruppo.</p>
<p>Strumenti didattici e di verifica</p>	<p>STRUMENTI DIDATTICI</p> <p>G-Suite Classroom Giochi didattici (per es. Learning apps, Kahoot, Wordwall) Moduli google Applicativi atti a veicolare la didattica (per es. Padlet, Linoit, Matific) Libro digitale dei testi in adozione</p> <p>STRUMENTI DI VERIFICA</p> <p>Giochi didattici Google Moduli Moduli google Compiti in classroom (non cartacei)</p>
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e consentire di “rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo” (Linee guida DDI)</p> <p>Google Moduli offre la modalità griglia di valutazione che i docenti potrebbero impostare, previo confronto, per determinate tipologie di compiti.</p>
<p>Alunni BES</p>	<p>Non si preclude a nessun bambino con fragilità la possibilità di partecipare anche a tutte le ore della proposta di DDI.</p> <p>Il docente di sostegno, mantiene l’interazione a distanza con l’alunno e gli altri docenti curricolari. Laddove non sia possibile interagire direttamente con l’alunno, il docente di sostegno predispone il materiale e concorda con la</p>

	<p>famiglia la modalità di fruizione.</p> <p>Il punto di riferimento rimane sempre il PEI, da calibrare e rimodulare in relazione alle modalità di didattica a distanza, in base alla disabilità dell'alunno.</p> <p>La scuola verifica che ciascun alunno sia in possesso delle dotazioni informatiche e successivamente concorda con la famiglia gli strumenti di comunicazione, l'organizzazione e la tempistica delle attività.</p> <p>Se l'alunno non segue tutte le ore programmate, il docente di sostegno collabora con gli altri docenti curricolari nella conduzione delle lezioni nella classe di contitolarità in modalità sincrona o asincrona per supportare un piccolo gruppo che necessita potenziamento.</p> <p>L'Ordinanza del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, intende garantire il diritto allo studio degli alunni fragili ossia gli studenti con patologie gravi o immunodepressi che sarebbero esposti a un rischio di contagio elevato frequentando le lezioni in presenza. Si precisa che la scuola può fare ricorso alla DDI o all'istruzione domiciliare nel caso sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza con opportuna certificazione prodotta dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi oneri per la finanza pubblica.</p>
<p>Rapporti scuola-famiglia</p>	<p>Nel periodo di DDI continua ad essere promosso il rapporto scuola-famiglia sia per attività di informazione, sia per continuare a condividere la proposta progettuale della DDI.</p> <p>I canali informativi impiegati sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il registro elettronico Nuvola</li> <li>- Classroom</li> <li>- il sito dell'Istituto</li> </ul> <p>I colloqui periodici scuola-famiglia già programmati vengono effettuati attraverso Meet.</p>
<p>Formazione</p>	<p>Nel percorso di supporto e avvicinamento alla DDI si ritiene opportuno avviare la formazione prendendo in considerazione le esigenze formative di docenti e studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOCENTI - Formazione interna rispetto all'utilizzo di Gsuite e altri applicativi utili alla didattica (durante la programmazione). Formazione mirata a distanza su tematiche specifiche più avanzate.</li> <li>- STUDENTI - Promozione dell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica quotidiana</li> </ul>



Privacy	Si fa riferimento alla documentazione per la Privacy presente sul sito dell'Istituto.
Monitoraggio	Si effettueranno azioni di verifica dell'andamento complessivo della DDI attraverso un monitoraggio (confronto per classi parallele, sondaggi con questionari Google) al fine di evidenziare criticità e punti di forza, buone pratiche.

## ***Scuola dell'Infanzia "Albertazzi"***

### **Didattica Integrata (DDI)**

**sulla base delle LINEE GUIDA e degli ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA**

<p><b>Analisi del fabbisogno</b></p>	<p>E' di fondamentale importanza riuscire a raggiungere tutti gli alunni, pertanto è necessaria un'opportuna rilevazione del fabbisogno della strumentazione tecnologica necessaria alla DDI, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento.</p>
--	---

<p>Programmazione educativa/didattica</p>	<p>Le attività sono riformulate tenendo conto dei contenuti della programmazione annuale di sezione, avendo cura di considerare i materiali e gli spazi domestici a disposizione delle famiglie.</p>
<p>Strumenti da utilizzare</p>	<p>Tenuto conto dell'età degli alunni, la conseguente difficoltà di attenzione per prolungati periodi di fruizione di strumenti digitali, e la necessaria mediazione dell'adulto, si predilige una modalità di didattica digitale asincrona.</p> <p>Per il tramite della rappresentante di sezione, verrà inviato materiale di studio audiovisivo e multimediale, nello specifico video o file audio autoprodotti dalle insegnanti: canzoni, filastrocche, tutorial, proposte laboratoriali e operative, attività manuali, piccole sperimentazioni, riflessioni e letture. L'uso di materiali audio e video autoprodotti dall'insegnante si presume siano utili a creare un maggiore coinvolgimento motivazionale da parte degli alunni; la voce e l'immagine della propria maestra può svolgere, in tal senso, un'azione rassicurante e promuovere la percezione di continuità didattica.</p> <p>Verranno, inoltre, suggeriti libri digitali specifici scaricabili gratuitamente, siti web, canali "YouTube" (che corrispondano il più possibile alle esigenze e alle preferenze dei bambini), foto di materiale opportunamente selezionato, presente online e scaricabile gratuitamente o scansionato dall'insegnante, adeguato come supporto ludico, didattico e pedagogico.</p> <p>Verranno utilizzati anche messaggi vocali e foto, videochiamate utili a mantenere un rapporto affettivo con le insegnanti e gli altri compagni.</p> <p>Vista la facilità d'uso, e l'immediatezza del mezzo, come canale di comunicazione, si predilige l'applicazione di messaggistica "WhatsApp"; si ipotizza anche l'utilizzo della posta elettronica .</p>
<p>Scansione temporale delle attività</p>	<p>Si prevede l'invio del materiale ludico/didattico con una cadenza almeno bisettimanale che potrà essere esteso a più giornate nel caso in cui si attivino, in modalità online, progetti a cui il plesso ha aderito ad inizio anno (progetti "Logos" ed "Agio") o a cui si deciderà di partecipare in corso d'anno scolastico.</p>
<p>Strumenti di verifica e valutazione</p>	<p>La valutazione dovrà essere di tipo formativo, tale da permettere una riformulazione attenta e continua delle attività proposte. Sarà, in tal senso, fondamentale analizzare i feedback di gradimento da parte delle famiglie e dei bambini. Verranno, inoltre, valutati gli elaborati inviati digitalmente alle docenti, coinvolgendo anche le famiglie.</p>
	<p>Di grande importanza è raggiungere tutti gli alunni, in particolare</p>

<p><b>Alunni BES</b></p>	<p>coloro i quali non parlano bene la lingua italiana o che appartengono a contesti svantaggiati sul piano sociale, culturale ed economico. E' di grande rilevanza evitare che tali disuguaglianze non si acutizzino.</p> <p>I singoli PEI vengono riformulati adeguandoli alle specificità degli alunni certificati. L'insegnante assegnata al sostegno si coordina con le altre docenti di sezione e con l'educatrice di sostegno, in maniera tale che gli alunni certificati siano coinvolti a livello relazionale, affettivo e didattico nelle attività di classe, individualizzando e personalizzando il percorso formativo.</p>
<p><b>Rapporti scuola-famiglia</b></p>	<p>Nel periodo di sospensione delle attività in presenza rimane cruciale mantenere vivo e saldo il rapporto scuola-famiglia, sia per attività di informazione, di supporto e sostegno alla genitorialità e sia per continuare a rendere possibile e condividere la proposta progettuale. I canali informativi impiegati sono, oltre al sito dell'Istituto e le chat di gruppo, i colloqui periodici già programmati che vengono effettuati attraverso la piattaforma "Meet".</p>
<p><b>Formazione</b></p>	<p>La formazione dovrebbe riguardare sia l'utilizzo delle piattaforme digitali o dei device utili alla didattica, ma anche la comunicazione e gli aspetti pedagogici della relazione educativa a distanza.</p>
<p><b>Privacy</b></p>	<p>Il corpo docente si impegna al rispetto delle norme riguardanti la protezione dei dati personali.</p>

Il presente **Piano scolastico** si riferisce a una situazione di **chiusura totale di un plesso ovvero per didattica a distanza per l'intero Istituto.**

Compatibilmente con le esigenze dell'Istituto (necessità di copertura delle classi, presenza di personale, ...) la scuola predispone attività di supporto per alunni in isolamento fiduciario o classe in isolamento.

## **Integrazione al Piano scolastico**

**approvata dal Collegio Docenti Unitario in data 3 dicembre 2020**

Il **piano scuola** della didattica digitale integrata coinvolgerà anche i casi di singoli alunni in quarantena o in isolamento fiduciario a causa del Sars-Covid-19 oppure gli alunni in condizione di fragilità.

Appena la scuola riceverà comunicazione dalle autorità sanitarie e/o dal tutore, nella specifica classe verrà attivato il monte ore di lezioni sincrone settimanali già previsto dal piano approvato dal collegio dei docenti. L'ora di lezione sincrone non corrisponderà all'unità oraria. La lezione sincrone in modalità mista per l'alunno a casa interesserà preferibilmente il momento della spiegazione, circoscritto quindi ad un arco temporale limitato.

Si utilizzerà l'attuale orario e ciascun consiglio di classe predisporrà preventivamente le ore che rientreranno nel monte ore di lezioni sincrone e il coordinatore di classe provvederà ad inviare l'orario delle lezioni prima dell'attivazione della DID.