

L'Istituto ha prodotto le seguenti griglie di valutazione In ottemperanza alle indicazioni dei D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 e n. 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

## SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSI PRIMA E SECONDA		
GIUDIZIO DI PROFITTO in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completa padronanza dei contenuti e delle abilità;</li> <li>✓ capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove;</li> <li>✓ esposizione chiara, ricca e ben articolata;</li> <li>✓ capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale;</li> <li>✓ sicura padronanza degli strumenti.</li> </ul>	ECCELLENTE	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solida padronanza dei contenuti e delle abilità;</li> <li>✓ capacità di comprensione e applicazione corretta e autonoma delle conoscenze;</li> <li>✓ esposizione chiara, precisa e articolata;</li> <li>✓ capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali;</li> <li>✓ padronanza autonoma nell'uso di strumenti.</li> </ul>	OTTIMO	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Idonea padronanza dei contenuti e delle attività;</li> <li>✓ buona capacità di comprensione;</li> <li>✓ applicazione sicura delle conoscenze in situazioni via via più complesse;</li> <li>✓ esposizione chiara e precisa;</li> <li>✓ capacità di sintesi appropriata con spunti critici personali apprezzabili.</li> </ul>	DISTINTO	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adeguata padronanza dei contenuti e delle abilità;</li> <li>✓ soddisfacente capacità di comprensione;</li> <li>✓ applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note;</li> <li>✓ esposizione chiara e abbastanza precisa;</li> <li>✓ sintesi parziale con alcuni spunti critici.</li> </ul>	BUONO	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essenziale padronanza dei contenuti e delle abilità;</li> <li>✓ capacità di comprensione e di analisi elementare;</li> <li>✓ applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note;</li> <li>✓ esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur</li> </ul>	SUFFICIENTE	6

guidata.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modesta padronanza dei contenuti e delle abilità;</li> <li>✓ limitata capacità di comprensione;</li> <li>✓ applicazione parziale delle conoscenze anche in situazioni semplici e note;</li> <li>✓ esposizione essenziale e non sempre lineare.</li> </ul>	NON SUFFICIENTE	5

CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA		
GIUDIZIO DI PROFITTO in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze ampie e particolarmente approfondite;</li> <li>✓ abilità complete, corrette e sicure;</li> <li>✓ capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente;</li> <li>✓ applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove;</li> <li>✓ esposizione rigorosa, ricca e ben articolata;</li> <li>✓ capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale;</li> <li>✓ autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.</li> </ul>	ECCELLENTE	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete e approfondite;</li> <li>✓ abilità corrette e sicure;</li> <li>✓ capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale;</li> <li>✓ applicazione efficace e autonoma delle conoscenze;</li> <li>✓ esposizione chiara e ben articolata;</li> <li>✓ capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.</li> </ul>	OTTIMO	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete;</li> <li>✓ abilità corrette;</li> <li>✓ capacità di comprensione e analisi precisa e sicura;</li> <li>✓ applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni sempre più complesse;</li> <li>✓ esposizione chiara precisa e articolata;</li> <li>✓ capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.</li> </ul>	DISTINTO	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline;</li> <li>✓ abilità solide;</li> <li>✓ capacità di comprensione e analisi discreta;</li> <li>✓ applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note;</li> <li>✓ esposizione chiara e abbastanza precisa;</li> <li>✓ sintesi parziale con alcuni spunti critici.</li> </ul>	BUONO	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari;</li> <li>✓ abilità essenziali;</li> <li>✓ capacità di comprensione e di analisi elementare ;</li> <li>✓ applicazione accettabile delle conoscenze in situazioni semplici e note;</li>   <li>✓ esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.</li> </ul>	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero;</li> <li>✓ abilità non ancora strutturate personalmente ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza;</li> <li>✓ capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente ;</li> <li>✓ applicazione delle conoscenze non adeguata;</li> <li>✓ esposizione ripetitiva e imprecisa connotata da povertà lessicale.</li> </ul>	NON SUFFICIENTE	5

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In base alla normativa sulla valutazione in riferimento al decreto legislativo n.62/2017, la valutazione periodica e finale espressa con voto in decimi viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito e del progresso nello sviluppo culturale, in base alla seguente tabella:

#### LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE E SVILUPPO CULTURALE

10	ECCELLENTE	Abilità e conoscenze eccellenti Metodo di studio organico, riflessivo e critico Impegno costante e consapevole. Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e lo sviluppo culturale sono eccellenti
9	AVANZATO	Abilità e conoscenze ottime Metodo di studio organico e riflessivo Impegno costante e abbastanza consapevole Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e lo sviluppo culturale sono notevoli
8	INTERMEDIO	Abilità e conoscenze molto buone Metodo di studio organico Impegno mediamente costante Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e lo sviluppo culturale sono soddisfacenti
7	DISCRETO	Abilità e conoscenze discrete Metodo di studio parzialmente efficace Impegno modesto Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e lo sviluppo culturale sono più che accettabili
6	BASE	Abilità e conoscenze sufficienti Metodo di studio elementare Impegno limitato Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e lo sviluppo culturale sono essenziali
5	INSUFFICIENTE	Abilità e conoscenze frammentarie Metodo di studio carente Impegno saltuario e superficiale Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e lo sviluppo culturale sono lacunosi
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Abilità e conoscenze molto frammentarie Metodo di studio molto carente Impegno deficitario Rispetto alla situazione di partenza, il percorso di apprendimento e

		lo sviluppo culturale sono gravemente lacunosi
--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI - relazione con le persone - relazione con le cose - rispetto delle regole di convivenza

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose.</li> <li>✓ Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici (avvisi-verifiche-materiali didattici-compiti).</li> <li>✓ Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> <li>✓ E' attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà.</li> <li>✓ Fornisce contributi positivi durante le attività.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE RESPONSABILE COLLABORATIVO</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose.</li> <li>✓ Rispetta autonomamente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici (avvisi-verifiche-materiali didattici-compiti).</li> <li>✓ Generalmente è attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà.</li> <li>✓ Fornisce contributi positivi durante le attività.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO RESPONSABILE COLLABORATIVO</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si relaziona in modo quasi sempre corretto con persone e cose.</li> <li>✓ Generalmente rispetta le regole e assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici (avvisi-verifiche-materiali didattici-compiti)</li> <li>✓ Se sollecitato collabora con i compagni.</li> <li>✓ Se sollecitato fornisce contributi durante le attività.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO IN GENERE CORRETTO E COLLABORATIVO</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si relaziona in modo non sempre corretto con persone e cose.</li> <li>✓ Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami.</li> <li>✓ Interrompe compagni ed insegnanti chiacchiera e non rispetta i turni negli interventi.</li> <li>✓ Assolve in modo discontinuo/superficiale gli obblighi scolastici (avvisi-verifiche-materiali didattici-compiti)</li> <li>✓ Collabora solo con alcuni compagni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si relaziona in modo poco corretto con persone e cose.</li> <li>✓ Ha scarso rispetto delle regole.</li> <li>✓ Non ascolta i richiami.</li> <li>✓ Disturba la lezione (gioca, chiacchiera, si distrae...).</li> <li>✓ Non porta i materiali (libri, quaderni, strumenti) e non è puntuale nelle consegne (avvisi-verifiche-compiti)</li> <li>✓ Non collabora o si rifiuta di collaborare con i compagni</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO SCORRETTO</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si relaziona in modo irrispettoso con persone e cose e persiste in tale comportamento nonostante interventi e sanzioni disciplinari.</li> <li>✓ Manifesta un rifiuto sistematico delle regole.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO</p>	5

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Non valuta le conseguenze delle sue azioni.</li><li>✓ Non porta i materiali (libri, quaderni, strumenti) e non è puntuale nelle consegne (avvisi-verifiche-compiti)</li><li>✓ Di tali comportamenti è stata avvisata la famiglia e la valutazione è stata formulata secondo i criteri specificati con apposito Decreto ministeriale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (DM 16 gennaio 2009, n°5)</li></ul>	GRAVEMENTE SCORRETTO	
--	-------------------------	--